



Est. 2006

IME GSEVEE

Small Enterprises Institute
of GSEVEE

TourX

Azione 3.4.2.1

Strumento di Strumento di autovalutazione



Funded by
the European Union

Il presente risultato si riferisce all'azione 3.4.2 del programma

Erasmus+ EACEA.A **"CoVEs for the Tourism Industry - TOUR-**

X" ed è stato sviluppato dal partner

INSTITOUTO MIKRON EPICHIRISEON GENIKIS SYNOMOSPONDIAS EPAGGELMATION BIOTECHNON
EMPORON ELLADOS (IMEGSEVEE),

in conformità con i termini e i requisiti dell'Accordo di sovvenzione del Progetto n. 101056184.

Atene, febbraio 2025

Il seguente questionario è stato ideato per valutare le capacità e le competenze di coloro che sono interessati a diventare mentori.

Questo specifico questionario è stato sviluppato nell'ambito del progetto europeo mENTERing.

QUESTIONARIO SULLE COMPETENZE DI MENTORING

Valutati in modo onesto e rapido per ciascuna voce delle seguenti aree di competenze e conoscenze relative alla tua capacità di diventare un mentore. L'obiettivo è identificare le abilità e le competenze di mentoring in cui ti senti sicuro e quelle che ritieni necessitino di ulteriore sviluppo.

Leggi ogni affermazione e segna con una X la casella da 1 a 4, in base alla tua autovalutazione.

4: Sono sicuro di farlo in modo costante (punto di forza)

3: Sono sicuro di farlo spesso (sono competente in questo ambito)

2: A volte mi comporto così / Potrei farlo più spesso

1: Mi comporto raramente in questo modo / ho bisogno di migliorare notevolmente

Questa scala ti permette di valutare le tue attuali competenze, aiutandoti a identificare i tuoi punti di forza e le aree che richiedono un ulteriore miglioramento per il tuo sviluppo come mentore.

Questo quadro di autovalutazione incoraggia i mentori a riflettere sulla comprensione del proprio ruolo, sull'efficacia del proprio approccio e sulla propria capacità di sostenere lo sviluppo dei propri allievi.

1. Comprendo il ruolo del mentore e la distinzione tra questo ruolo e quelli del consulente, del formatore e del coach.
2. Comprendo le fasi del rapporto di mentoring e sono in grado di adattare il mio comportamento e gli strumenti che utilizzo in ciascuna fase.
3. Ritengo che il mentoring sia un processo molto importante.
4. Sono consapevole dei miei punti di forza come mentore.
5. Sono in grado di riconoscere i punti di forza del mentee e di aiutarlo a svilupparli e a metterli a frutto per raggiungere i propri obiettivi.
6. Comprendo l'importanza di essere obiettivo nel mio ruolo di mentore.
7. Comprendo i miei valori e come questi possano differire da quelli del mentee.
8. Comprendo l'importanza della riservatezza nel mentoring.
9. So come stabilire i confini professionali necessari in un rapporto di mentoring.
10. Comprendo l'importanza di riconoscere e gestire le mie emozioni in qualità di mentore, nonché il ruolo fondamentale dell'empatia in un rapporto di mentoring.
11. Sono in grado di utilizzare la tecnologia per gestire e mantenere un rapporto di mentoring, ad esempio tramite e-mail o Skype.

12. Sono in grado di instaurare rapidamente e facilmente un rapporto di fiducia con gli altri.

13. Sono in grado di rispettare le scadenze e comprendo l'importanza del tempo in un processo di sviluppo come il mentoring.

14. Sono in grado di aiutare il mio allievo a elaborare un piano d'azione per raggiungere i propri obiettivi.

15. Sono in grado di risolvere i problemi e di trovare soluzioni per superare le difficoltà.

16. Possiedo capacità di ascolto attivo.

17. So come accedere alle informazioni e alle risorse pertinenti alle esigenze del mio allievo.

18. Sono consapevole e comprendo l'importanza della comunicazione non verbale in un rapporto di mentoring e so utilizzarla efficacemente per instaurare un clima di fiducia.

19. Sono in grado di porre domande penetranti. Comprendo i diversi tipi di domande e so quando porre quelle giuste per stimolare il pensiero e l'autoriflessione dell'altra persona.

20. Ho fiducia nella mia capacità di fornire una guida adeguata, ma so quando indirizzare il mio allievo verso fonti di supporto più adatte, se necessario.

21. Sono in grado di dare e ricevere feedback in modo efficace.

22. Comprendo l'importanza di mantenere una distanza professionale in un rapporto di mentoring.

23. Sono in grado di riconoscere quando un rapporto di mentoring è giunto al termine e di concluderlo in modo reciprocamente vantaggioso.

24. Mi impegno a svolgere un'autovalutazione al fine di migliorare il processo di mentoring.

25. Posso aiutare il mentee nel suo sviluppo professionale.

26. Mi sento sicuro della mia capacità di creare una rete di contatti e di mettere in relazione il mentee con altre persone.

27. Sono in grado di fornire feedback ai mentee sulle loro prestazioni in un compito e di consigliarli su

28. Mi impegno a perseguire il mio apprendimento e sviluppo continui, nonché a incoraggiare il mentee a dedicarsi all'apprendimento permanente.

29. Comprendo i vantaggi del pensiero creativo e sono in grado di aiutare il mio allievo a metterlo in pratica nella sua attività.

30. Sono in grado di concentrarmi sulle soluzioni piuttosto che sui problemi
